

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«27» мая 2024 г., протокол № 9

Рабочая программа дисциплины

Родной язык

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература; русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: *к.ф.н., доц. Атакаева Ф.Ш.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2024-2025 учебный год, протокол № 9 от 27 мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	8
6. Образовательные технологии.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	12
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины.....	12
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации.....	13
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	20
8.1. Основная литература.....	34
8.2. Дополнительная литература.....	34
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	35
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	35
10.1. Общесистемные требования.....	21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	36
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	36
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	37
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	37
12. Лист регистрации.....	38

1. Наименование дисциплины (модуля)

Родной язык

Целью изучения дисциплины является углубление и расширение теоретических знаний студентов в области современного родного языка; овладение умениями и навыками анализа языковых единиц; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка; развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления; формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи; воспитание у обучающихся любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова; совершенствование владения нормами современного родного литературного языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

- научить студентов теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц языка в структурно-семантической концепции;
- показать нормативность языковых явлений и тенденции их развития, а также особенности функционирования в различных социолингвистических условиях;
- ориентировать на решение основных задач школьного курса родного языка;
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- овладеть элементарными навыками научно-исследовательской работы в области родного языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Родной язык» (Б1.О.07.03) относится к обязательной части предметно-методического модуля 1 Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1-2 курсе в 1-4 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.07.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по родному языку в объёме программы общеобразовательной школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и производственной практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины «Родной язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранных языков	Знать: стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осу-

	ской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	странного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	ществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения. Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. Владеть: навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК.-8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных. ОПК.-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности. ОПК.-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. ОПК.-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать: истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания. Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области. Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Владеть: навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **11** з.е, **396** академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	396	396
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:	186	22
в том числе:		
лекции	84	10
семинары, практические занятия	102	12
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	138	350
Контроль самостоятельной работы	72	24
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	1, 2, 3, 4 семестр - экзамен	1, 2, 3, 4 семестр - экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
	Семестр 1							
	Раздел 1. Лексика родного языка							
1.	<i>Введение в лексику родного языка. Сло-</i>	12	2	4	6	УК-4	Устный	

	во в лексической системе родного языка: единство звуковой формы, морфемного строения и значения. <i>Структура лексического значения. Многозначность слова. Омонимы:</i> лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы, омоаффиксы. Разграничение омонимии и многозначности. <i>Синонимы.</i> Типы синонимов. <i>Антонимы.</i> Типы антонимов.					ОПК-8 ПК-1	опрос
2.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения:</i> исконная и заимствованная лексика. Основные лексические пласты исконной лексики. <i>Иноязычные слова:</i> источники и сферы употребления. Слова арабского и персидского происхождения. <i>Причины, условия и пути лексического заимствования.</i> Освоение родным языком заимствованной лексики.	12	2	4	6	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Блиц-опрос
3.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления.</i> Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления. Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. <i>Общепринятая лексика.</i> Территориально и социально ограниченная лексика родного языка. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). <i>Жаргонизмы и арготизмы,</i> их сфера бытования, функции в речи.	12	2	4	6	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Фронтальный опрос
4.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.</i> Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления. Неологизмы языковые, индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности.	12	2	4	6	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Тест
5.	<i>Фразеологический оборот как значимая единица родного языка:</i> семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи. <i>Полисемия, омонимия и синонимия во фразеологии</i>	2	2			УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
6.	<i>Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.</i>	4		4		УК-4 ОПК-8 ПК-1	
7.	<i>Лексикография.</i> Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. <i>Типология филологических словарей.</i> Современные толковые словари. Содержание	6			6	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос

	и структура словарной статьи в толковом словаре. <i>Учебные словари</i> . Словари для школ. Орфографические и орфоэпические словари.						
	Раздел 2. Фонетика родного языка						
8.	<i>Введение в фонетику родного языка. Предмет фонетики. Методы изучения фонетики. Классификация гласных родного языка. Фонетические изменения гласных родного языка: явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных. Палатальная (небная) гармония гласных звуков.</i>	12	2	4	6	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Блиц опрос
9.	<i>Классификация согласных родного языка по следующим признакам: по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса. Позиционные и комбинаторные изменения согласных. Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных. Ассимиляция. Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, дистактная, неполная. Диссимиляция прогрессивная, контактная, полная.</i>	12	2	4	6	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
10.	<i>Слог как единица членения речевого потока. Типы слогов в родном языке: по конечному звуку (открытые и закрытые).</i>	2	2			УК-4 ОПК-8 ПК-1	Тест
11.	<i>Ударение в родном языке. Характер словесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различение смысла слов и их форм. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Место ударения в слове. Аффиксы, не принимающие на себя ударение.</i>	10		4	6	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
12.	<i>Графика. Создание алфавита родного языка. Состав современного алфавита родного языка. Названия букв. Значения гласных букв. Значения согласных букв. Орфография. Разделы орфографии родного языка. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения.</i>	6	2	4		УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
13.	<i>Орфоэпия. Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. Современные орфоэпические нормы в области гласных, согласных и их сочетаний,</i>	6			6	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Итоговое тестирование

	отдельных грамматических форм. <i>Варианты литературных норм</i> . Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов.						
	Итого	108	18	36	54		
	Семестр 2						
	Раздел 3. Словообразование в родном языке						
14.	<i>Словообразование как учение о морфемике и деривации</i> . Связь словообразовательной системы родного языка с лексикой и грамматикой. Морфемный состав слов в родном языке. Корневая морфема как основной элемент слова	12	2	2	4	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
15.	<i>Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности</i> . Виды аффиксальных морфем родного языка. Типы основ: основные словоформы, основа формообразования, основа словообразования (производящая). Производная и производящая основы. Вопрос о словообразовании в тюркологии.	12	2	2	4	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
	Раздел 4. Морфология родного языка						
16.	<i>Морфология как грамматическое учение о слове</i> . Грамматическое значения и способы их выражения в родном языке. Грамматическая категория. Грамматические формы слов. Способы словообразования в родном языке. Грамматические категории в родном языке. Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Именные части речи. Грамматические значения, выделяющие этот класс слов.	12	2	2	2	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
17.	<i>Имя существительное как часть речи</i> . Грамматические категории имен существительных в родном языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Категория принадлежности. Категория падежа. Система падежей, основные значения падежей в родном языке. Склонение имен существительных, типы склонений. Словообразование имен существительных.	16	4	4	4	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Фронтальный опрос
18.	<i>Имя прилагательное как часть речи</i> . Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные. Степени сравнения прилагательных. Переход имен прилагательных в существительные.	12	2	2	4	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос

19.	<i>Имя числительное.</i> Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-семантические разряды числительных. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные.	12	2	2	2	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
20.	<i>Местоимение.</i> Значение местоимений, их грамматические свойства. Разряды местоимений по их соотносительности с другими частями речи. Синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.	12	2	2	2	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Итоговое тестирование
	Контроль	36			36		
	Итого	90	16	16	58		
Семестр 3							
21.	<i>Наречие.</i> Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий. Переход наречий в другие части речи.	8	2	2	2	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
22.	<i>Глагол как часть речи.</i> Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Категория вида глагола в родном языке. Категория залога глагола. Значение категории залога. Категория наклонения и времени глагола. Категория лица глагола. Словообразование глагола.	10	2	2	6	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Блиц-опрос
23.	<i>Неличные формы глагола.</i> Имя действия. Формы имени действия. Три формы имени действия в ногайском языке.	6	2	2	2	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Фронтальный опрос
24.	<i>Неличные формы глагола.</i> Причастие как особая форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Значение причастия. Формы времени причастия. Синтаксические функции причастий. Переход причастий в другие части речи.	10	4	4	2	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Тест
25.	<i>Неличные формы глагола.</i> Деепричастия как особая форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия. Формы деепричастия. Образование деепричастий. Употребление деепричастий в родном языке. Синтаксические функции деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.	10	4	4	2	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
26.	<i>Служебные части речи.</i> Послелог как служебная часть речи. Союзы и союзные слова. Семантика и употребление союзов. Разряды союзов. Частицы.	10	4	4	2	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Блиц-опрос

	Разряды частиц по значению. Правописание послелогов. Правописание союзов. Правописание частиц.						
27.	<i>Модальные слова как особая группа слов. Междометия. Семантические разряды междометий. Подражательные слова. Отличие звукоподражательных слов от междометий.</i>	2			2	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Итоговое тестирование
	Контроль	36			36		
	Итого	90	18	18	54		
Семестр 4							
Раздел 5. Синтаксис родного языка							
<i>Синтаксис простого предложения</i>							
28.	<i>Словосочетание. Семантика словосочетаний. Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной грамматической связи в словосочетании.</i>	8	2	2	2	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
29.	<i>Простое предложение. Признаки простого предложения. Структура и семантика простого предложения. Типы простого предложения по цели высказывания: повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение, восклицательное предложение</i>	8	2	2	2	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Блиц-опрос
30.	<i>Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Понятие сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Второстепенные члены предложения. Понятие о второстепенных членах предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств.</i>	12	4	4	4	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Фронтальный опрос
31.	<i>Односоставные предложения. Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений.</i>	8	4	2	2	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Тест
	<i>Синтаксис осложненного предложения</i>						
32.	<i>Осложненное предложение с синтаксическими оборотами. Причастный оборот, его структурно-семантические</i>	8	4	2	4	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос

	типы. Деепричастный оборот, его структурно-семантические типы. Именный оборот, его структурно-семантические типы.						
33.	<i>Осложненное предложение с обособленно-уточняющими конструкциями.</i> Предложения с обращениями, их структура и значение. Предложения с обособленными приложениями и их структурная классификация. Вводные предложения, их структура и значение. Вставные предложения, их структура и значение.	12	4	4	4	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Блиц-опрос
34.	<i>Осложненное предложение с однородными членами и их структурные особенности.</i> Понятие об однородных членах предложения. Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.	8	2	2	4	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Фронтальный опрос
	<i>Синтаксис сложного предложения</i>						
35.	<i>Сложное предложение как синтаксическая единица.</i> Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. <i>Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями ССП.	6	2	2	2	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
36.	<i>Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Основные средства подчинительной связи. Классификация сложноподчиненных предложений.	12	4	4	4	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Блиц-опрос
37.	<i>Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Основные средства связи частей бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.	8	2	2	4	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Фронтальный опрос
38.	<i>Сложные синтаксические конструкции.</i> Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.	8	2	2	4	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Контрольная работа
	<i>Способы передачи чужой речи</i>						
39.	<i>Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой</i>	8	2	2	4	УК-4 ОПК-8	Устный опрос

	<i>речи. Понятие чужой речи. Ее функции и способы передачи. Прямая речь. Способы включения прямой речи в повествование. Предложения с прямой речью, их разновидности по строению. Косвенная речь как форма передачи содержания чужой речи. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи.</i>					ПК-1	
	Пунктуация						
40.	<i>Принципы пунктуации родного языка. Основные типы ногайской пунктуации. Система знаков препинания в современном ногайском языке, их основные функции. Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. Краткие сведения из истории ногайской пунктуации.</i>	8	2	2	4	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Итоговое тестирование
	Итого	108	32	32	44		
	Всего	396	84	102	210		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
	Семестр 1							
	Раздел 1. Лексика родного языка							
1.	<i>Введение в лексику родного языка. Слово в лексической системе родного языка: единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Структура лексического значения. Многозначность слова. Омонимы: лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы, омоаффиксы. Разграничение омонимии и многозначности. Синонимы. Типы синонимов. Антонимы. Типы антонимов.</i>	6			6	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос	
2.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения: исконная и заимствованная лексика. Основные лексические пласты исконной</i>	8	2		6	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Блиц-опрос	

	лексики. <i>Иноязычные слова</i> : источники и сферы употребления. Слова арабского и персидского происхождения. <i>Причины, условия и пути лексического заимствования</i> . Освоение родным языком заимствованной лексики.						
3.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления</i> . Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления. Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. <i>Общепародная лексика</i> . Территориально и социально ограниченная лексика родного языка. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). <i>Жаргонизмы и арготизмы</i> , их сфера бытования, функции в речи.	6			6	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Фронтальный опрос
4.	<i>Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса</i> . Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления. Неологизмы языковые, индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности.	8			8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Тест
5.	<i>Фразеологический оборот как значимая единица родного языка</i> : семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи. <i>Полисемия, омонимия и синонимия во фразеологии</i>	8			8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
6.	<i>Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика</i> .	8			8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	
7.	<i>Лексикография</i> . Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. <i>Типология филологических словарей</i> . Современные толковые словари. Содержание и структура словарной статьи в толковом словаре. <i>Учебные словари</i> . Словари для школ. Орфографические и орфоэпические словари.	8			8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
	Раздел 2. Фонетика родного языка						
8.	<i>Введение в фонетику родного языка</i> . Предмет фонетики. Методы изучения фонетики. <i>Классификация гласных родного языка</i> . <i>Фонетические изменения гласных родного языка</i> : явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных. <i>Палатальная (небная) гармония гласных звуков</i> .	10		2	8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Блиц опрос

9.	<i>Классификация согласных родного языка по следующим признакам: по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса. Позиционные и комбинаторные изменения согласных. Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных. Ассимиляция. Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, дистактная, неполная. Диссимиляция прогрессивная, контактная, полная.</i>	10		2	8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
10.	<i>Слог как единица членения речевого потока. Типы слогов в родном языке: по конечному звуку (открытые и закрытые).</i>	8			8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Тест
11.	<i>Ударение в родном языке. Характер словесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различение смысла слов и их форм. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Место ударения в слове. Аффиксы, не принимающие на себя ударение.</i>	8			8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
12.	<i>Графика. Создание алфавита родного языка. Состав современного алфавита родного языка. Названия букв. Значения гласных букв. Значения согласных букв. Орфография. Разделы орфографии родного языка. Слитные, отдельные и дефисные написания. Использование прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения.</i>	8			8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
13.	<i>Орфоэпия. Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. Современные орфоэпические нормы в области гласных, согласных и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Варианты литературных норм. Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов.</i>	8			8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Итоговое тестирование
	Контроль	4			4		
	Итого	108	2	4	102		
	Семестр 2						
	Раздел 3. Словообразование в родном языке						
14.	<i>Словообразование как учение о морфемике и деривации. Связь словообразовательной системы родного языка с лексикой и грамматикой. Морфемный</i>	16	2		14	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос

	состав слов в родном языке. Корневая морфема как основной элемент слова						
15.	<i>Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности.</i> Виды аффиксальных морфем родного языка. Типы основ: основные словоформы, основа формообразования, основа словообразования (производящая). Производная и производящая основы. Вопрос о словообразовании в тюркологии. /ЛК-информация/	12			14	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
	Раздел 4. Морфология родного языка						
16.	<i>Морфология как грамматическое учение о слове.</i> Грамматическое значения и способы их выражения в родном языке. Грамматическая категория. Грамматические формы слов. Способы словообразования в родном языке. Грамматические категории в родном языке. Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Именные части речи. Грамматические значения, выделяющие этот класс слов.	14			14	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
17.	<i>Имя существительное как часть речи.</i> Грамматические категории имен существительных в родном языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Категория принадлежности. Категория падежа. Система падежей, основные значения падежей в родном языке. Склонение имен существительных, типы склонений. Словообразование имен существительных.	16		2	14	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Фронтальный опрос
18.	<i>Имя прилагательное как часть речи.</i> Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные. Степени сравнения прилагательных. Формы сравнительной и превосходной степени, их значение, особенности употребления. Переход имен прилагательных в существительные.	14			14	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
19.	<i>Имя числительное.</i> Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-семантические разряды числительных. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные.	14			14	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
20.	<i>Местоимение.</i> Значение местоимений, их грамматические свойства. Разряды местоимений по их соотносительности с	14			12	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Итоговое тестирование

	другими частями речи. Синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.						
	Контроль	8			8		
	Итого	108	2	2	104		
	Семестр 3						
21.	<i>Наречие.</i> Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий. Переход наречий в другие части речи.	8			8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
22.	<i>Глагол как часть речи.</i> Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Категория вида глагола в родном языке. Категория залога глагола. Значение категории залога. Категория наклонения и времени глагола. Категория лица глагола. Словообразование глагола.	14	2	2	10	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Блиц-опрос
23.	<i>Неличные формы глагола.</i> Имя действия. Формы имени действия. Три формы имени действия в ногайском языке.	10			10	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Фронтальный опрос
24.	<i>Неличные формы глагола.</i> Причастие как особая форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Значение причастия. Формы времени причастия. Синтаксические функции причастий. Переход причастий в другие части речи.	10			10	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Тест
25.	<i>Неличные формы глагола.</i> Деепричастия как особая форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия. Формы деепричастия. Образование деепричастий. Употребление деепричастий в родном языке. Синтаксические функции деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.	10			10	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
26.	<i>Служебные части речи.</i> Послелог как служебная часть речи. Союзы и союзные слова. Семантика и употребление союзов. Разряды союзов. Частицы. Разряды частиц по значению. Правописание послелогов. Правописание союзов. Правописание частиц.	12	2	2	8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Блиц-опрос
27.	<i>Модальные слова как особая группа слов. Междометия.</i> Семантические разряды междометий. <i>Подражательные слова.</i> Отличие звукоподражательных слов от междометий.	8			8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Итоговое тестирование
	Контроль	4			4		

	<i>Итого</i>	72	2	2	68		
	Семестр 4						
	Раздел 5. Синтаксис родного языка						
	<i>Синтаксис простого предложения</i>						
28.	<i>Словосочетание.</i> Семантика словосочетаний. Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной грамматической связи в словосочетании.	6			6	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
29.	<i>Простое предложение.</i> Признаки простого предложения. Структура и семантика простого предложения. Типы простого предложения по цели высказывания: повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение, восклицательное предложение	8	2		6	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Блиц-опрос
30.	<i>Двусоставное предложение. Главные члены предложения.</i> Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Понятие сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. <i>Второстепенные члены предложения.</i> Понятие о второстепенных членах предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств.	8		2	6	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Фронтальный опрос
31.	<i>Односоставные предложения.</i> Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений.	6			6	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Тест по теме
	<i>Синтаксис осложненного предложения</i>						
32.	<i>Осложненное предложение с синтаксическими оборотами.</i> Причастный оборот, его структурно-семантические типы. Деепричастный оборот, его структурно-семантические типы. Именный оборот, его структурно-семантические типы.	8			8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
33.	<i>Осложненное предложение с обособленно-уточняющими конструкциями.</i> Предложения с обращениями, их структура и значение. Предложения с обособленными приложениями и их структурная классификация. Вводные	10		2	8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Блиц-опрос

	предложения, их структура и значение. Вставные предложения, их структура и значение.						
34.	<i>Осложненное предложение с однородными членами и их структурные особенности.</i> Понятие об однородных членах предложения. Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.	8			8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Фронтальный опрос
	<i>Синтаксис сложного предложения</i>						
35.	<i>Сложное предложение как синтаксическая единица.</i> Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. <i>Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями ССП.	8			8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
36.	<i>Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Основные средства подчинительной связи. Классификация сложноподчиненных предложений.	10	2		8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Блиц-опрос
37.	<i>Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.</i> Основные средства связи частей бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.	8			8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Фронтальный опрос
38.	<i>Сложные синтаксические конструкции.</i> Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.	8			8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Итоговый тест
	<i>Способы передачи чужой речи</i>						
39.	<i>Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи.</i> Понятие чужой речи. Ее функции и способы передачи. Прямая речь. Способы включения прямой речи в повествование. Предложения с прямой речью, их разновидности по строению. Косвенная речь как форма передачи содержания чужой речи. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи.	8			8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос
	<i>Пунктуация</i>						

40.	<i>Принципы пунктуации родного языка. Основные типы ногайской пунктуации. Система знаков препинания в современном ногайском языке, их основные функции. Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. Краткие сведения из истории ногайской пунктуации.</i>	8			8	УК-4 ОПК-8 ПК-1	Итоговое тестирование
	Контроль	8			8		
	Итого	108	4	4	100		
	Всего	396	10	12	396		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Художественные тилде союзлердинь лексико-семантикалык эм предметно-тематикалык куьплери

Художественные шыгармаларда соьйлевди аньлаткан глаголлар.

Художественные шыгармаларда юристи аньлаткан глаголлар.

Художественные шыгармаларда айванлардыь атлары.

Художественные шыгармаларда туьсти аньлаткан сыпатлардынь кулланувы.

Кобь маьнели союзлердинь семантикалык туьзилиси

Аньлатпа союзликлерде атлардынь коьп маьнелилиги.

Аньлатпа союзликлерде сыпатлардынь коьп маьнелилиги.

Аньлатпа союзликлерде глаголлардынь коьп маьнелилиги.

Аньлатпа союзликлерде наречиелердинь коьп маьнелилиги.

Художественные шыгармаларда коьп маьнели союзлерди кулланув.

Аьлиги ногай тилинде омонимия, синонимия эм антонимия явдениелери

Аньлатпа союзликлерде атлардынь омонимиясы.

Аньлатпа союзликлерде глаголлардынь омонимиясы.

Художественные шыгармаларда синонимлердинь кулланувы.

Антонимлердинь туьрлиелери эм олардынь кулланувы художественные шыгармалар-

да.

Ногай тилининь лексикасынынь ясалувы

Ногай тил соьз байлыгынынь асыл негизи.

Аьлиги ногай тилинде арабизмлер.

Аьлиги ногай тилинде фарсизмлер.

Аьлиги ногай тилинде орыс тилинен кирген соьзлер.

Лексикадынь стилистикалык дифференциясы

Ногай тилинде диалектизмлер.

Ногай тилинде профессионализмлер.

Китап, поэтикалык эм халк-поэтикалык лексика.

Соьйлем лексика (художественные текстлер материалларында).

Белсинли эм белсинсиз кулланылган соьзлер

Аьлиги заман газеталар бетлеринде янъы соьзлер.

Эскирген соьзлер эм олардынь стилистикалык функциялары.

Ногай тилинде окказионализмлер.

Фразеология

Фразеологиялык соьзликте дайымлык биригуьв соьзлердинь грамматикалык характеристикасы.

Дайымлык биригуувь соьзлердинь арасында синонимлер эм антонимлер.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы. При выполнении курсовой работы необходимо: а) определить цели и задачи исследования; б) составить библиографию по теме; в) изучить литературу; г) собрать полевой материал, извлекая синтаксические конструкции из художественных произведений или периодики; проанализировать и расклассифицировать собранный материал; е) составить план работы; ж) написать текст по этому плану; з) подготовиться к защите курсовой работы.

Содержание и структура курсовых работ. Курсовая работа должна содержать элементы новизны, наряду с фундаментальным аспектом должен быть проведен анализ современного состояния изучаемой проблемы, а также включенность в региональную проблематику. Задание по курсовой работе (проекту) необходимо индивидуализировать с учетом интересов и способностей студентов.

Курсовая работа должна состоять из введения, теоретической части, эмпирической (практической, расчетно-графической) части, заключения, списка литературы и приложения. В отдельных случаях, в соответствии с тематикой работы (проекта), эмпирическая часть может отсутствовать.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы исследования; отражаются объект, предмет, задачи, цели, методы, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретическая часть должна содержать анализ состояния изучаемой проблемы на основе обзора научной, научно-информационной, справочной литературы. Представленный материал должен быть логически связан с целью исследования. В параграфах теоретической части необходимо отражать отдельные компоненты проблемы и завершать их выводами.

Эмпирическая (практическая, расчетно-графическая) часть (при наличии) включает описание системы экспериментального исследования, обоснование методов исследования, анализ результатов экспериментального исследования, схемы, графические и математические способы интерпретации полученных данных, выводы.

Заключение содержит выводы, подтверждающие или опровергающие первоначальные предположения (гипотезы), перспективы дальнейшего изучения проблемы, связь с практикой, анализ реализации целей и задач исследования.

Список литературы должен быть составлен в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии.

Приложение содержит весь фактический материал экспериментальных исследований (анкеты, опросники, схемы, чертежи, расчетные материалы, карты, рисунки).

Курсовую работу (проект) рекомендуется представлять в объеме 25-30 страниц машинного текста.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Базовый		УК-4			
	Знать: стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Не знает стилей делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	В целом знает стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Знает стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	
	Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
	Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	Не владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, не предлагает стратегию действий.	В целом владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	Владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	
Повышенный	Знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процес-				В полном объеме знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. В полном объеме умеет выявлять проблемную ситу-

	се анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов				ацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.				В полном объеме владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки., предлагает стратегию действий.
ОПК-8					
Базовый	Знать: истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания. Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Не знает истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания. Не умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	В целом знает истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания. В целом умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Знает истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	
Повышенный	Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организациями различных видов внеурочной деятель-	Не владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организациями различных видов внеурочной деятель-	В целом владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организациями различных видов внеурочной деятель-	Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организациями различных видов внеурочной деятель-	

	внеурочной деятельности.	ности.	урочной деятельности.	ности.	
	Знать: истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания.				В полном объеме знает истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания.
	Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.				В полном объеме умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
	Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.				В полном объеме владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.
ПК-1					
Базовый	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области.	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области.	В целом знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области.	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области.	
	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в раз-	В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в раз-	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных	

	различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	личных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	личных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	
	Владеть: навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, методами, приемами.	Не владеет навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, методами, приемами.	В целом владеет навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, методами, приемами.	Владеет навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, методами, приемами.	
Повышенный	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области.				В полном объеме знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области.
	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.				В полном объеме умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
	Владеть: навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, методами, приемами.				В полном объеме владеет навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, методами, приемами.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Родной язык»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Родной язык»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Родной язык»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажать аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная пробле-

ма дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации I семестр (экзамен)

Примерные вопросы к экзамену

Фонология

Аьлиги ногай адабият тилдинь фонетикасы, онынь тергев предмети эм борышлары. Сес эм фонема.

Аьлиги ногай тилдинь созык сеслер системасы, олардынь классификациясы эм характеристикасы. Сзык сеслердеги фонетикалык туурленислер.

Ногай тилинде сингармонизм законы, онынь эки кеби. Сингармонизм законына бойсынмайтаган соьзлер.

Аьлиги ногай тилдинь тартык сеслер системасы. Тартык сеслердинь классификациясы эм характеристикасы.

Тартык сеслердеги фонетикалык туурленислер (дoьнуувлер, ассимиляция, диссимиляция эм с.б.).

Ургы. Бувын, бувында расатаган баскалыклар.

Ногай тилининь орфоэпиясы, предмети эм борышлары.

Ногай тилининь графикасы эм орфографиясы. Ногай язувынынь тарихинен кыскаша билдируув.

Аьлиги ногай эллипеси, онынь туьзилуув тарихи, етиспевликлери. Эллипединь аьриплери эм сеслер и.

Ногай орфографиясынынь туьзилуув тарихи Онынь негизине салынган йосыклар. Ногай тилининь орфографиялык йыйынтыгы, Орфографиядынь маьнели соравлары. Орфографиялык соьзлик.

Лексикология

Ногай тилининь лексикологиясы, онынь предмети эм борышлары. Соьз эм онынь асыл белгилери. Соьз эм предмет. Соьз эм аньлам.

Семасиология. Соьздинь лексикалык маьнеси, туурлилери. Соьздинь тувра, коьшпели, коьп маьнелилиги.

Омонимлер, олардынь туурлилери, ясалуву эм кулланылувы. Синонимлер, туурлилери, ясалуву эм кулланылувы. Антонимлер, туурлилери.

Асылы ягыннан аьлиги ногай адабият тилининь соьзлик составы. Ногай тилинде ортак тюрк соьзлери, кыпшак-огуз соьзлери, асыл ногай соьзлери. Баска тиллерден (монгол, араб, фарси, орыс, коньысы) кирген соьзлер, оларды оьзлестируув амаллары. Ногай тилде туурленуув белгилери. Интернационал соьзлер. Ногай тилинде калькалар.

Кулланылув ягыннан ногай адабият тилининь соьзлик составы. Соьйлем эм адабият тиллердинь соьз байлыгы. Диалект соьзлери. Кеспилик (oьнершилик) лексика. Терминшогиялык лексика.

Ногай тилининь белсинли эм белсинсиз кулланылган соьз байлыгы. Белсинли кулланылган соьзлер, олардынь тематикалык куьплери. Белсинсиз (сийрек) кулланылган соьзлер. Эскирген соьзлер (историзмлер эм архаизмлер). Яньы соьзлер, олардынь ясалуву, тематикалык куьплери.

Аьлиги ногай тилининь соьз казнасынынь экспрессив-стилистикалык катламлары. Стыльлер ара лексикасы. Ортакхалклык соьйлем лексикасы, Ногай тилинде табу эм эвфемизмлер.

Фразеология. Фразеологизмлердинь лексикалык маьнеси, кулланув ерлери. Идиомалар, фразеологиялык тизилмелер.

Этимология, тергев предмети, борышлары

Ономастика, тергев предмета, борышлары, асыл тармаклары: топонимика, антропонимика, этнонимика, космонимика.

Лексикография. Ногай тилиндеги соьзликлердинь туьрлилери: коьширме соьзликлер, терминологиялык соьзликлер. Тюрк тиллерине ортак болган соьзликлер.

2 семестр (экзамен)

Примерные вопросы к экзамену

Грамматика. Соьз ясалув

Соьз ясалув – тилдинь илми боьлиги. Соьздинь тизими (морфемикасы) эм онынь туьзилуьв йосыклары.

Соьздинь тизими. Тамыр, туьп, косымшалар. Косымшалар туьркимлери: соьз ясавыш, соьз туьрлендиргиш. Косымшалар сеслерининь доьнуьвлери.

Асыл, ясалма тамыр. Асыл, ясалма туьплер.

Ногай адабият тилинде соьздинь ясалуву. Морфологиялык, морфолого-синтаксислик, лексикалык соьз ясалув амаллары.

Соьздинь морфологиялык тизимин тергев. Соьз ясалувды тергев. Этимологиялык тергев.

Морфология

Ногай тил грамматикасынынь боьликлери: морфология эм синтаксис, олардынь тергев предметлери, оьз ара байланысы.

Соьйлем кесеклерди, олардынь грамматикалык категорияларын тергеген тил илмидинь боьлиги – морфология.

Соьйлем кесеклерди айырув принциплери. Соьйлем кесеклердинь лексико-грамматикалык маьнеси, морфологиялык категориялар системасы эм синтаксислик функциялары.

Ногай тилинде соьйлем кесеклер: ат, сыпат, сан ат, авыс, наречие, глагол, байлавыш, тиркевиш, кесекше, модаль, уьн соьзлер.

Маьнели эм ярдамшы соьйлем кесеклер. Соьйлем кесеклердинь бир-бирине коьшуьви.

Ат. Аттынь асыл лексико-грамматикалык маьнеси, морфологиялык категориялары эм синтаксислик белгилери.

Аттынь лексико-грамматикалык туьркимлери: байыр эм ортак атлар, янлы эм янсыз атлар, затгы белгилеген атлар, бирликте, коьтликте, йюьв маьнеде келген атлар, Асыл эм ясалма атлар.

Аттынь морфологиялык категориялары: сан, келис, тартым, оьзлик. Аттынь белгилилик эм белгисизлик категориясы.

Сан категориясы. Бирлик эм коьплик санлар, олардынь кеп коьрсеткишлери. Бирлик сандагы аттынь эки маьнеси: предметинь (заттынь) конкретли бирлигин эм боьлинмеслигин билдируьв. Коьплик сандагы атлардынь эки маьнеси: предметлердинь бирден артык болувы эм боьлинген коьплекти билдируьви.

Келис категориясы. Онынь морфологиялык маьнеси. Келис системасы. Келислердинь саны эм онынь акында туьрли ой-токтаслар.

Тартым категориясы. Онынь морфологиялык маьнеси эм белгилери. Тартым кеплерининь системасы. Тартымлы атлардынь келис пен туьрленуьви.

Оьзлик категориясы. Атлардынь оьзлик пен туьрленуьви. Оьзлик косымшалардынь ясалуву. Ногай тилинде бу категориядынь кулланув дережеси (орны).

Белгилилик-белгисизлик категория. Бу сораьва аьлимлердинь каравы. Белгилилик-белгисизликти билдируьвде морфологиялык, морфолого-синтаксислик эм лексикалык белгилердинь орны.

Атлардынь ясалув амалары.

Сыпат. Сыпатлардынь асыл лексикалык маьнеси, грамматикалык маьнеси, морфологиялык эм синтаксислик белгилери.

Сыпаттын лексико-грамматикалык тууркимлери: асыл эм ясалма сыпатлар, сапат эм аралык сыпатлар. Сыпаттын тенълестируув дережелери (оьлшемлери): тенълестируув, кемситуув, артыктык сыпатлар. Олардын маънелери, язалувы.

Сыпатлардын язалуу амаллары.

Сыпаттын атка айланууы.

Сан ат. Сан атлардын асыл лексико-грамматикалык маънеси, морфологиялык эм синтаксислик белгилери. Сан атка усаган, ама сан ат болмаган соьзлөр. Кабатсыз эм кабатлы сан атлар. Сан атлардын лексико-грамматикалык тууркимлери: туьп, йосык, боьлим, карар, йюьв, дробь. Аьр тууркимнин грамматикалык белгилери эм язалуу ко-сымшалары. Сан атлардын келис пен, тартым ман, оьзлик пен туурленууви. Сан атлардын атка, оьзге соьйлөм кесеклөрге коьшууви.

Авыс. Авыслардын лексико-грамматикалык маънеси, морфологиялык эм синтаксислик белгилери. Маънелерине коьре авыслардын тууркимлери: оьзлик, коьрсетуув, белгилев, сорау, белгисизлик, йоклык эм кайтуу.

Оьзлик авыслар. 1-нши, 2-ншй,3-нши оьзликлердин маънеси, сан ман, оьзлик пен, келис пен туурленууви. Оьзлик авыслардын язалуу акында маъселе.

Коьрсетуув авыслар. Олардын маънелери, сан ман, келис пен туурленууви. Келис пен туурленуувидин баскалыктары.

Сорау авыслар. Олардын маънелери, келислер мен туурленууви, язалууы.

Белгилев авыслар. Олардын маънелери, келислер мен туурленууви.

Белгисизлик, йоклык авыслар. Олардын маънелери, язалууы, келислер мен туурленууви.

Кайтуу авыс. Онын маънеси, туурленууви.

3 семестр (экзамен)

Примерные вопросы к экзамену

Наречие. Наречиедин асыл лексико-грамматикалык маънеси, морфологиялык эм синтаксислик белгилери.

Наречиедин лексико-грамматикалык тууркимлери: сапат эм аьл наречиелер.

Наречиелердин язалуу амаллары.

Наречиедин тенълестируув дережеси (оьлшеми).

Глагол. Глаголдын асыл лексико-грамматикалык маънеси. Морфологиялык категориялары эм кеплери, асыл синтаксислик белгилери.

Глаголдын лексико-грамматикалык тууркимлери: мырсатлык эм мырсатсызлык, коьшпели эм коьшпесиз, асыл эм ярдамшы. Глаголдын семантикалык тууркимлери: ис, аьрекет, айтуу-соьйлөв, коьгалуу, аьл эм с.б. глаголлар.

Глагол категорияларынын асыл характеристикасы: барлык-йоклык, оьзлик, сан, наклонение, заман, залог, вид.

Оьзликли глаголлар эм оьзликсиз глаголлар (сыпат глагол, аьл глагол, бас глагол).

Глаголдын барлык-йоклык категориясы. Онын маънеси эм туьп морфологиялык амалы. Барлык-йоклыкты билдируув уьшин кулланылатаган баска амаллар.

Глаголдын залог категориясы. Онын маънеси, ногай тилинде залогтын тууркимлери. Туура залог. Тюркологияда ога караслар. Туусуу залог, онын маънеси, язалууы. Кайтуу залог, онын маънеси, язалууы. Коьшпели эм коьшпесиз глаголлардан ясалган кайтуу эм туусуу залоглардын баскалыктары.

Ортактык залог, маънеси, язалууы. Тапшыруу залог, маънеси, язалууы. Косымшаларынын коьп вариантлы болууы.

Ногай тилинде бир неше залог косымшалардын б ирге келууви.

Глаголдын вид категориясы, онын язалуу амаллары. Тюркологияда бу категория акында ойласуулар.

Глаголдын оьзлик категориясы, онын маънеси эм морфологиялык амалы. Глаголдын оьзлик пен туурленууви. Оьзлик категориядын синтаксис пен байланууы.

Глаголдың наклонение категориясы, онынъ маънеси, белгилери. Хабар, буйырык, шарт, тилек наклонениелер.

Хабар наклонение (хабар глагол). Онынъ туып маънеси, кеп коьрсеткишлери заман, косымшалар аркалы берилуьви.

Заман категориясы. Онынъ туып маънеси эм кеплер системасы. Озган, аьлиги эм келеек заманлар.

Аьлиги заманнынъ туып маънеси, кеп ясалуву, озлик, сан ман туьрленуьви. Аьлиги заман кебининъ туып эм контекст маънелери: конкретли аьлиги заман. Озган заман кеплери. Олардынъ ясалуву, озлик пен, сан ман туьрленуьви. Маъне ягыннан озган заман кеплерининъ бир-бирисиннен айырылувы.

Келеек заман кеплери: белгисиз келеек заман, белгили келеек заман, аьлиги-келеек заман. Олардынъ ясалуву, озлик, сан ман туьрленуьви.

Буйрык наклонение. Буйрык глаголдың маънеси соьздинъ тамыры ман келисли келуьви, озлик, сан ман туьрленуьви. Буйрык глаголдың маъне туьрлилери, оларды билдирген кесекшелер.

Тилек (аваслык) наклонение. Ногай тилинде бу наклонениединъ тергелуьви. Онынъ маънеси, билдирилуьв амалы, озлик туьрленуьви. Онынъ буйырык глагол системасында каралув маъселеси.

Шарт наклонение. Онынъ маънеси, билдирилуьв кеби, озлик пен, сан ман туьрленуьви. Шарт глаголдың йыймадагы орны.

Глаголдың озликсиз кеплери. Озликсиз кеплердинъ баска соьйлем кесеклер мен ортак яклары, озлик пен туьрленмеви. Озликсиз глагол кеплеринде глагол категорияларынынъ коьринуьви.

Сыпат глагол. Сыпат глаголда сыпаттынъ эм глаголдың белгилери. Сыпат глаголдың заман кеплери.

Аьл глагол. Аьл глаголда наречие эм глагол белгилери. Аьл глаголдың ясалуву. Аьл глаголдың кеплери, барлык-йоклык белгиси эм синтаксислик орны.

Бас глагол. Онынъ маънеси, кеплери. Ат эм глагол ман байланысувы. Келис, тартым, сан, барлык-йоклык, залог пан туьрленуьви. Йыймадагы функциясы.

Глаголдың ясалуву. Анализлик эм синтезлик амалпар ман глаголлардың ясалуву.

Ярдамшы соьйлем кесеклер Тюркологияда оларды тергев историясы.

Тиркевишлер эм тиркевишли соьзлер. Олардынъ туьркимлери, баскалыклары эм йыймадагы орны.

Байлавышлар, маънесине коьре байлавышлардың туьрлилери. Ат байлавышлар. Ясалма атлардан, глагол кеплериннен, сыпатлардан ясалган байлавышлар. Байлавышлардың йыймадагы функциясы.

Кесекшелер, олардынъ асьл функциясы, туьркимлери, коьп маънелилиги.

Уьн соьзлер. Олардынъ соьйлемде функциясы. Ымлык соьзлер.

4 семестр (экзамен)

Примерные вопросы к экзамену

Синтаксис

Синтаксистинъ тергев предмета. Ногай тилининъ синтаксисин тергев.

Соьз биригуьв. Соьз биригуьвдинъ белгилери, соьз биригуьвлердинъ йыймалардан айырма белгилери. Туып соьзге коьре соьз биригуьвлердинъ классификациясы. Изафет соьз биригуьв.

Йыймада соьз байланыс: ярасув, етекши, янасув.

Йыйма. Йыймадың белгилери: соьзлердинъ кеби, соьзлердинъ порядогы (йосыгы), ярдамшы соьзлер, интонация.

Айтылуьвга коьре йыймадың туьрлилери: хабар, сорав, тавыслав йыймалар.

Туъзилisine коьре йыймаларды классификациялав. Эки составлы эм бир составлы, яйылган эм яйылмаган, кабатсыз эм кабатлы йыймалар.

Кабатсыз йыйма. Эки составлы йыймалар. Йыймадынъ бас членлери. Подлежащее, онынъ составы эм айтылувы. Сказуемое, онынъ составы эм айтылувы. Атлы эм глаголы сказуемоелер.

Бир составлы йыймалар, олардынъ туърлилери: белгили подлежащеели, белгисиз подлежащеели, подлежащеесиз эм атав йыймалар. Яйылган эм яйылмаган кабатсыз йыймалар. Толы эм толмаган йыймалар.

Йыймадынъ иершен членлери.

Толтыргыш, онынъ айтылувы, тувра эм кыя толтыргыш.

Айыргыш эм онынъ айтылувы. Изафет – айыргыштынъ бир туърлиси. Айтылувы эм онынъ белгилери.

Уъстев союз – онынъ айтылувы эм туъркимлери.

Аллер, олардынъ кеплери эм айтылувы. Орын, заман, кеп, мырад, себеп аллер.

Йыймадынъ бир тукумлы членлери, олардынъ айтылувы. Бир тукумлы подлежащее эм бир тукумлы сказуемое болган йыймалар. Сказуемоединъ бир тукумлы подлежащеелер мен ярасувы. Бир тукумлы эм бир тукумлы болмаган айыргышлар. Бир тукумлы толтыргышлар, бир тукумлы аллер. Бир тукумлы членлерде ортакластырувышы союзлер.

Айырымланган членли йыймалар. Айырымланган айыргышлар, толтыргышлар, аллер. Айырымланувдынъ мырады эм себеплери.

Йыймадынъ членлери мен грамматика ягыннан байланмаган союзлер: ундев, кирис союзлер, кирис йыйма. Тувра эм кыя союз, тувра соьздинъ кыя соьзге айланув йосыклары, диалог белгиси. Токтав белгилери.

Тувра эм кыя союз.

Кабатлы йыйма, онынъ эки яде бир неше грамматикалык негизи болувы – кабатлы йыймадынъ айырым белгиси.

Тизбе кабатлы йыймалар, онынъ кеплери. Тиркевишсиз эм тиркевишли тизбе кабатлы йыймалардынъ туъзилиси, токтав белгилери.

Иертувъшен кабатлы йыймалар.

Иершен йыймалардынъ кеплери, бас эм иершен йыймалардынъ байланыслары, токтав белгилери.

Катнас кабатлы йыймалар. Катнас кабатлы йыймалардынъ туъзилиси, токтав белгилери.

Пунктуация. Пунктуациядынъ негизлери. Токтав белгилердинъ туърлилери. Ногай тилининъ пунктуациясыннынъ кыйын соравлары эм онынъ шешилиувы.

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом

проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

- Айбазова Е.С. Краткий грамматический очерк современного ногайского языка // Русско-ногайский разговорник. – Ставрополь: Юрсит, 2007.
- Атакаева Ф.Ш. Ногай тил. Морфология. – Нальчик: Принт центр, 2019.
- Атакаева Ф.Ш., Каракаев Ю.И. Ногай тилининь практикумы. – Карачаевск, 2014.
- Атакаева Ф.Ш., Каракаев Ю.И., Тенчурина Е.И. Современный ногайский язык. Хрестоматия. – Карачаевск, 2014.
- Бирабасова М.А. Ногай тилининь синтаксиси. – Карачаевск, 2001.
- Бирабасова М. А. Синтаксис ногайского языка. – Нальчик: Принт-Центр, 2020.
- Калмыкова С.А.-Х., Саруева М.Ф. Грамматика ногайского языка. – Черкесск, 1973.
- Каракаев Ю.И. Современный ногайский язык. – Карачаевск: КЧГУ, 2001.

8.2. Дополнительная литература:

- Арсланов Л.Ш. Язык карагашей-ногайцев Астраханской области. – Набережные Челны, 1992.
- Булгарова М.А. Этимология географических названий Акбилек, Элтаркаш, Кизляр // Проблемы исторической лексики карачаево-балкарского и ногайского языков. – Черкесск, 1993. – С.79-90.
- Булгарова М.А. Ногайская топонимия. – Ставрополь, 1999.
- Гусейнов Г.А., Мугумова А.Л. Ногайская лексика в истории русского литературного языка и речи первой половины 19 века // Региональное кавказоведение и тюркология: традиции и современность. – Карачаевск, 2001. – С.110-112.
- Каракаев Ю.И. Лексика пассивного употребления в ногайском языке. – Карачаевск, 2007.
- Керейтов Р.Х. Терминология родства у ногайцев // Проблемы археологии и этнографии Карачаево-Черкесии. – Черкесск, 1982. – С.191-212.
- Кукаева С.А. Об аффиксальном терминообразовании в ногайском языке // Региональное кавказоведение и тюркология: традиции и современность. – Карачаевск, 2001. – С.156-158.
- Саруева М.Ф. Некоторые приемы образования терминов в современном ногайском языке // Труды КЧНИИ. – Вып.2. – Нальчик, 1959. – С.161-166.

Словари:

- Будагов Л.З. Сравнительный словарь турецко-татарских наречий. – М., 1963.
- Древнетюркский словарь. – М.-Л.: Наука, 1969.
- Ногайско-русский словарь. – М., 1963.
- Радлов В.В. Опыт словаря тюркских наречий. – М., 1960.
- Русско-ногайский словарь. – М., 1956.
- Русско-ногайский словарь общественно-политической терминологии. – Черкесск, 1981.
- Русско-ногайский разговорник. – Ставрополь, 2007.
- Севортян Э.В. Этимологический словарь тюркских языков. – М.: Наука, 1974, 1978, 1980.
- Шихмурзаев Д.М. Ногай тилининь фразеологиялыкъ созлиги. – Черкесск, 1991.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 эбс от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 14.03.2024г. до 19.01.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 34.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер учёного совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола учёного совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор № 56 / 2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г. 3. Договор № 36 от 14.03.2024 г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025 г. 4. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024 г. Действует до 11.05. 2025 г.		29.05.2024 г. протокол № 8	30.05.2024 г.